



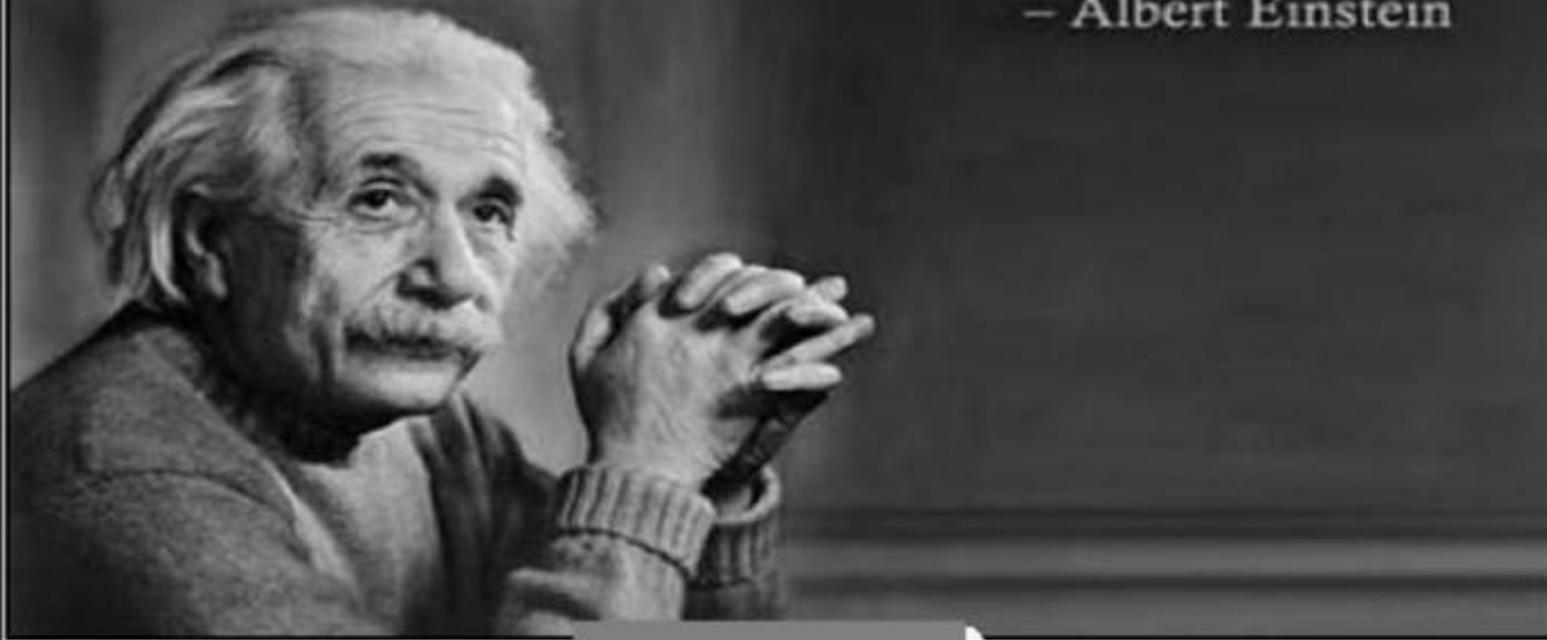
*“Fortalecimiento la Prevención de la discapacidad Infantil”*

# **“TEST PERUANO DE EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO ”**

Gladis F. Alarcón Candia  
Especialista en Medicina de Rehabilitación”

If you can't explain it **simply**, you don't understand it well enough.

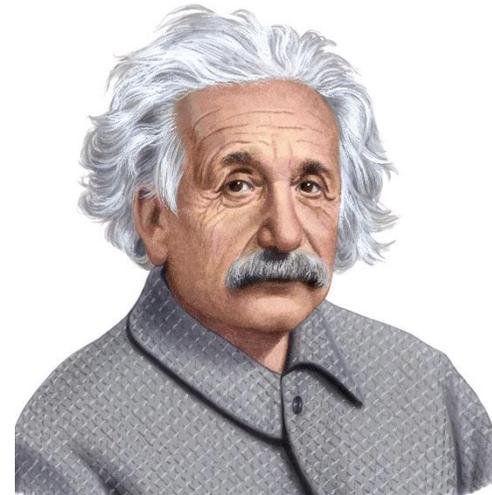
– Albert Einstein



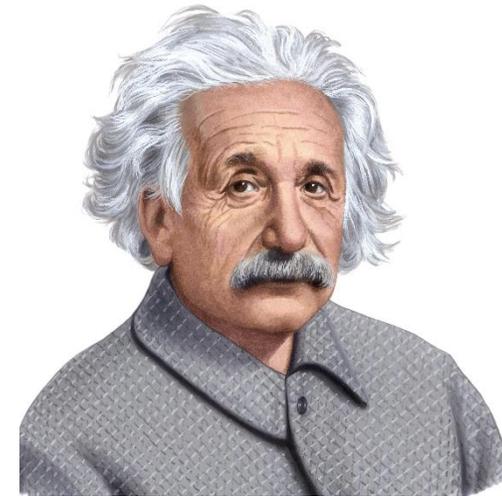
Albert Einstein

“Si no lo puedes explicar **de manera simple**, no lo entiendes lo suficientemente bien”

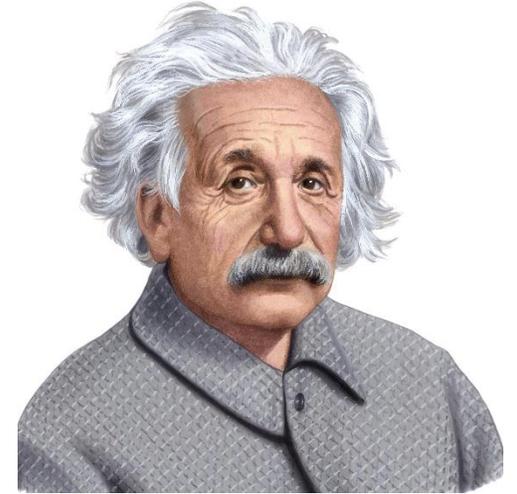
# A) PESO CEREBRAL



# B) PESO CEREBRAL COMO PORCENTAJE DE PESO CORPORAL.

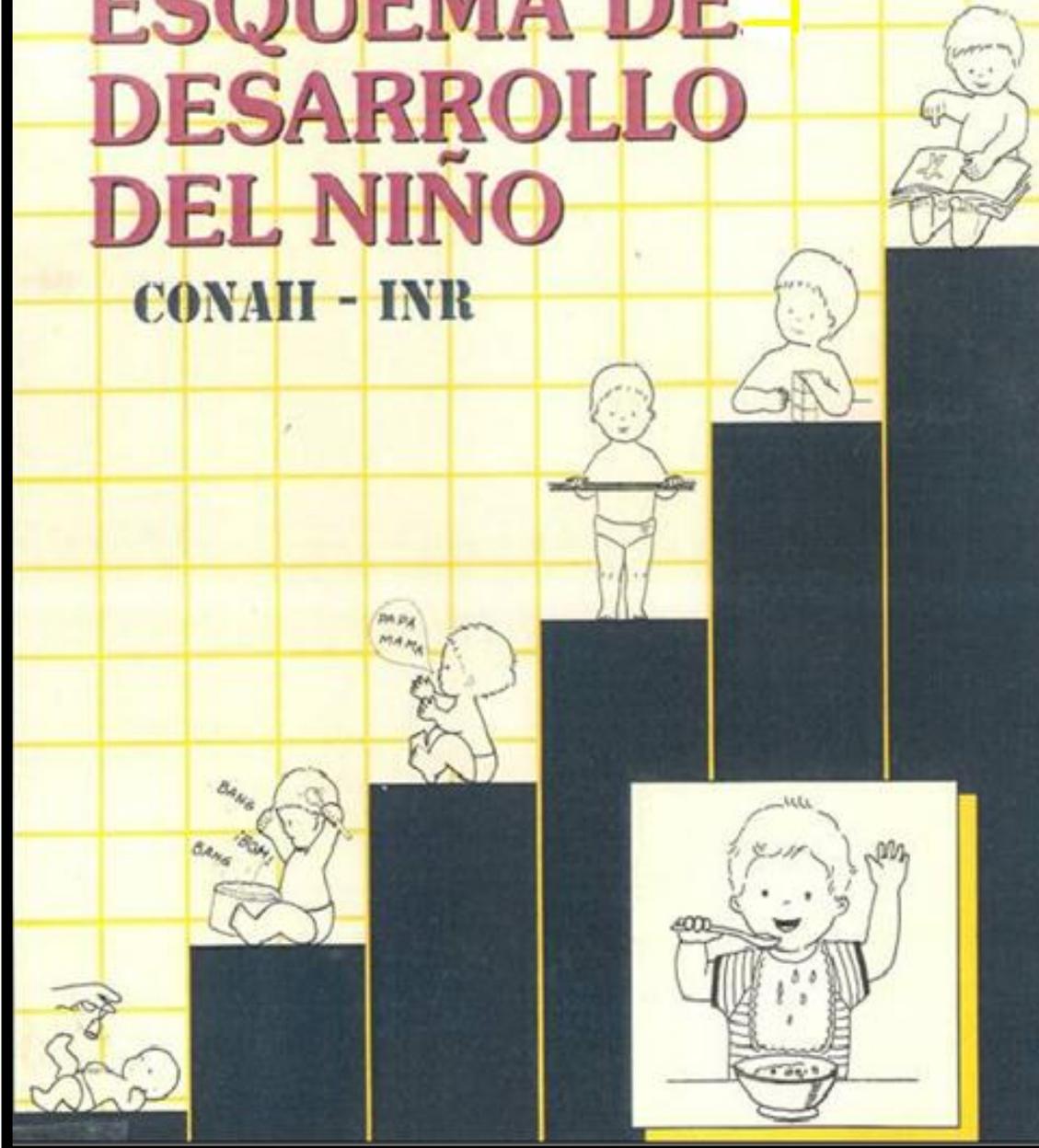


# C) FACTOR DE ENCEFALIZACIÓN



# ESQUEMA DE DESARROLLO DEL NIÑO

CONAH - INR



- Muestra: 425 niños + 419 niñas = **844**
- HUCA: **76**, Iquitos: **111**, Ancash: **161**, Ica: **190**, Lima: **150**, Callao: **126**, Huitotos: **30**
- Entre 57 y 43 niños por cada edad.
- Fuente: control del niño sano y comunidades rurales.
- Obtención de percentiles: proporción de valores conocidos por el Método de Interpolación de Valores Intermedios.

1ra. COLUMNA IZQUIERDA: ORDENADAS

*Líneas del desarrollo de los comportamientos seleccionados*

### **Comportamiento motor postural**

- Control cabeza y tronco: sentado. **A**
- Control cabeza tronco: Rotaciones. **B**
- Control cabeza y tronco: Marcha. **C**

### **Comportamiento viso motor**

- Uso brazo y mano. **D**
- Visión. **E**

## Comportamiento del lenguaje:

- Audición. **F**
- Lenguaje comprensivo. **G**
- Lenguaje expresivo. **H**

## Comportamiento personal - social:

- Comportamiento social. **I**
- Alimentación, vestido, higiene. **J**
- Juego. **K**

## Inteligencia – aprendizaje.

- Inteligencia-aprendizaje. **L**

## Llenado de la ficha - esquema

- Comenzar en la columna del mes anterior a la edad --> a la derecha hasta el hito más alto obtenido; marcar X.
- Unir las X , la línea obtenida es el **perfil**, desviaciones **izquierdas** = (**Trastorno del desarrollo**).

# AREAS DEL DESARROLLO



		1	2	3	4
		mes	meses	meses	meses
Comportamiento motor postural (Movimiento, Posturas).	Actividad				
	Control de Cabeza y Tronco Sentado				
	Control de Cabeza y Tronco Rotaciones				
Comportamiento motor viso (Prensión y Visión).	Control de Cabeza y Tronco en Marcha				
	Uso del Brazo y mano				
Comportamiento del lenguaje (Expresarse, entender).	Visión				
	Audición				
	Lenguaje Comprensivo				
Comportamiento personal-social (Comportamiento y relación con las demás personas).	Lenguaje expresivo				
	Comportamiento social				
	Alimentación Vestido e higiene				
Inteligencia	Juego				
	Inteligencia y aprendizaje				



# Trastorno del Desarrollo

EJEMPLO

EDAD Y FECHA ACTUAL

actividad	1 mes	2 meses	3 meses	4 meses
Control de Cabeza y Tronco Sentado				
Control de Cabeza y Tronco Rotaciones				
Control de Cabeza y Tronco en Marcha				
Uso del Brazo y mano			 	
Visión			 	
Audición			 	

13/04/2020

14/04/2020

ACTIVIDAD	1 MES	2 MESES	3 MESES	4 MESES	5 MESES	6 MESES	7 MESES	8 MESES	9 MESES	10 MESES	11 MESES	12 MESES	15 MESES	18 MESES	21 MESES	24 MESES	30 MESES	
<b>CONTROL DE CABEZA Y TRONCO SENTADO</b> A	MOVIMIENTOS ASIMÉTRICOS DE BRAZOS Y PIERNAS 		LEVANTA LA CABEZA AL MOVIMIENTO DEL CUELLO NO CAE 		DORSO RECTO APOYO HACIA ADELANTE CON DESCARGA DE PESO 		SENTADO SIN APOYO 								SENTADO EN EL SUELO SE PASEA SOLO 			
<b>CONTROL DE CABEZA Y TRONCO ROTACIONES</b> B	LEVANTA LA CABEZA POR MOMENTOS 		APOYO ESTABLE SOBRE ABRAZOS 		GIRA FÁCILMENTE 													
<b>CONTROL DE CABEZA Y TRONCO EN MARCHA</b> C	PUESTO DE PIE EXTIENDE LAS PIERNAS 	PARADO NO SOSTIENE EL PESO DE SU CUERPO 			COMIENZA A PARARSE 					CAMINA SOLO CON POBRE EQUILIBRIO Y PIERNAS SEPARADAS 				CORRE 				
<b>USO DEL BRAZO Y MANO</b> D	APRIETA CUALQUIER OBJETO COLOCADO EN SU MANO 		MANOS ABIERTAS ABRE OBJETOS 	TOMA UN OBJETO CON AMBAS MANOS 		CODEA UN OBJETO EN CADA MANO 				PINZA INDICE PULGAR - TORPE 				PIÑAZA FINA 				
<b>VISIÓN</b> E	PRONCE EL CERVO Y RECHIZA CON PAISAJE LA LEZ INTERNA 	FIJOS CON LA MIRADA OBJETOS SIN SONIDO EN ANCHO DE 90° 	FIJOS CON LA MIRADA OBJETOS CERCANOS SIN SONIDO EN UN 90° 															
<b>AUDICIÓN</b> F																		
<b>LENGUAJE COMPRENSIVO</b> G																		
<b>LENGUAJE EXPRESIVO</b> H	LLORA POR UNA CAUSA HAMBRE, FRÍO, BUENO 	EMITE SONIDOS "A" "GUG" CUANDO SE LE "TABLA" 			SE REPITE A SI MISMO Y EN RESPUESTA A LOS DEMÁS 		DICE "PA - PA" "MA - MA" A CUALQUIER PERSONA 			DICE PAPA Y MAMA 				DICE PALABRA FRASE "MAMA TETA" 				
<b>COMPORTAMIENTO SOCIAL</b> I	CUANDO LLORA SE TRANQUILIZA AL VER A ALGUIEN O ACARICIADO 	SONRÍE ANTE CUALQUIER ROSTRO 	RESPONDE A LA VOZ ALREDEDOR 	REACTA A LA VOZ ALREDEDOR 		TOCA SU IMAGEN EN EL ESPEJO 				INTENTA ESTABLECER CONTACTO CON OTROS 				IMITA GESTOS 	OFRECE UN JUGUETE 			
<b>ALIMENTACIÓN VESTIDO E HIGIENE</b> J	CHUPA 				LLEVA A LA BOCA ALGO QUE SE LE PONE EN LA MANO 	BEBE DEL VASO CON AYUDA 				COME DEL PLATO CON LAS MANOS 	FORCEJA HASTA SACARSE LOS ZAPATOS 			AVISA SUS NECESIDADES 	INTENTA QUITARSE LAS PRENIAS INFERIORES 			
<b>JUEGO</b> K			JUEGA CON SUS MANOS 	LLEVA LOS JUGUETES A LA BOCA 	JUEGA CON SUS MANOS Y PIES 	CODEA Y GOLPEA OBJETOS Y REPITE SEQUENTAMENTE EL GOLPE 		LANZA OBJETOS A CERTA DISTANCIA DESPUÉS CON EL SONIDO 					ARRASTRA JUGUETES 	DEFIENDE SU JUGUETE 	JUEGA CON OTROS NIÑOS 			JUEGO SOCIAL SABIENDO ESPERAR SU TURNO 
<b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b> L	DEMUÉSTRAS ESTAR ATENTO 	AL CONTACTO CON UN OBJETO ABRE Y CIERRA LA MANO 	SE ALEGRA CUANDO LE VAN A DAR EL PECHO 			MIRA CUANDO CAE UN OBJETO 			ENCUENTRA OBJETOS OCULTOS 	BUSCA EL JUGUETE EN LA CAJA 	EXPLORA SU JUGUETE 	HACE GARABATOS 	IDENTIFICA FIGURAS DE OBJETOS COMUNES 	UTILIZA UN OBJETO PARA ALCANZAR OTRO 				COLOCA LOS ANOS EN ORDEN DE TAMAÑOS 

TRASTORNO

NORMAL



# DESARROLLO INFANTIL

- Siempre hablaremos de **Trastorno** en lugar de Retraso Psicomotor, que puede ser entendido como permanente, dando siempre posibilidades a la evolución y el progreso.
- El diagnóstico de retraso en el desarrollo se realiza en el **nivel indicado**.

- En situaciones dudosas o cuando pensamos que el “**Trastorno**” obedece a **factores ambientales**, es preferible hacer un seguimiento cercano reevaluándolo en 1 – 2 meses, antes de proceder a su derivación, comentando a la familia la situación de alerta.

- Hitos: Observados / Referidos / Observados o referidos.
- Calificación de los hitos: presente/ausente según se describe en el esquema. Pero es válida la apreciación crítica del evaluador.
- Es válido observar el cumplimiento de un hito al observar otro.
- La exploración de un hito puede ser diferida.

# Instrucciones para su aplicación

- La evaluación del niño debe ser en el momento que esté tranquilo (sin hambre, ni sueño y limpio).
- Utilizar un ambiente adecuado (temperado y sin ruidos).
- Si el niño se muestra muy tímido, es preferible que la madre provoque la respuesta bajo sus indicaciones.
- Establecer una relación de confianza con el niño, que se sienta seguro y cómodo.
- Tener lista la batería del Test (que utilizará para la evaluación).
- Determinar la edad cronológica del niño en meses, considerando para ello los 30 días cumplidos. Pero también se considera que 1 mes 28 días se reconoce como 1 mes y en cambio 1 mes y 29 días ya se considera 2 meses.

# Empleo

- Para despistaje masivo.
- Detección oportuna de Trastornos del desarrollo para derivación especializado.
- Control del desarrollo por la madre.
- Seguimiento objetivo del desarrollo en los servicios.
- Como instrumento de investigación.
- Obtención de la edad del desarrollo.
- **No para diagnóstico.**

# Empleo

- Los niños de 13,14 meses se evaluara con los hitos de 12 meses.
- Los niños de 16,17 meses se evaluara con hitos de 15 meses.
- Los niños de 19,20 meses se evaluara con hitos de 18 meses.
- Los niños de 22, 23 meses se evaluara con hitos de 21 meses.....



*“Fortalecimiento la Prevención de la discapacidad Infantil”*

# **“EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 01 MES ”**

Gladi F. Alarcón Candia  
Especialista en Medicina de Rehabilitación”

# Edad corregida

- Edad que debe nacer: 40 semanas.
- Edad gestacional : 30 semanas
- Fecha de nacimiento: 14 de Diciembre 2019

40-30= 10 semanas ( 2 meses 15 días )

Edad al día de hoy: 4 MESES

EDAD CORREGIDA: 1 MES 15 DIAS

## **PREGUNTAS QUE SE DEBE HACER A LOS PADRES O ADULTOS RESPONSABLES DEL CUIDADO DE LA NIÑA O NIÑO DE 0 A 30 MESES EN LA PRIMERA ENTREVISTA EN BUSCA DE FACTORES DE RIESGO**

Respuesta: marque con un aspa (x) en sí o no y/o llene según corresponda.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Los padres son parientes cercanos?		
¿Alguien en la familia (materna o paterna) tiene alteraciones físicas, mentales o del desarrollo?		
¿Se controló el embarazo?		
¿Presentó algún problema de salud en el embarazo? Por ejemplo infecciones, sangrados, convulsiones, presión alta o se hinchó?		
¿Tomó la mamá alguna medicina por complicaciones durante el embarazo?		
¿Durante el embarazo le tomaron radiografía a la madre?		
¿Al nacer el niño demoró en llorar?		
¿El niño se puso muy amarillo en los primeros días de vida?		
¿El niño nació antes de los 7 meses de embarazo?		

**PREGUNTAS QUE SE DEBE HACER A LOS PADRES O ADULTOS  
RESPONSABLES DEL CUIDADO DE LA NIÑA O NIÑO DE 0 A 30 MESES  
EN LA PRIMERA ENTREVISTA EN BUSCA DE FACTORES DE RIESGO**

¿El parto del niño fue atendido fuera de un establecimiento de Salud?		
Si la respuesta anterior es afirmativa especificar el lugar: _____		
¿El parto fue atendido por personal no profesional?		
¿El niño se queda sin estímulo de un adulto muchas horas al día?		
¿El niño juega con la madre, padre ó la persona que lo cuida?		
Si la respuesta anterior es afirmativa especificar con quién? _____		
¿El niño presentó alguna infección del Sistema Nervioso Central: Meningitis, Encefalitis?		
Si la respuesta anterior es afirmativa especificar cuál? _____		
¿El niño ha sufrido un traumatismo encéfalo craneano?		
¿El niño alguna vez ha estado Desnutrido o ha estado con Bajo Peso?		
¿El niño presenta alguna Malformación Congénita?		
¿El niño alguna vez ha convulsionado?		

MATERIAL	CANTIDAD
<b>PELOTA:</b> de 10cm diámetro, color entero, de plástico.	01
<b>CUBOS:</b> de madera de 2.5 cm., de lado, liso y de color rojo.	07
<b>PAÑAL o PEDAZO DE TELA:</b> De color blanco, tipo de tela: indistinto, sin dibujos, 20cm x 30cm aproximadamente.	01
<b>FRIJOLES o MAÍZ:</b> (alternativa: pelotillas de papel tamaño del frijol)	04
<b>CAJA:</b> De cartón, pequeña, con tapa, fácil de levantar por el niño, grosor de cartón: consistente, para evitar deformación	01
<b>FRASCO CON TAPA DE ROSCA:</b> forma del frasco: cilíndrico, transparente o claro liso, de 5cm de diámetro aproximadamente, de acrílico o vidrio.	01
<b>JUEGO DE VÁSTAGO Y AROS PARA ENCAJAR:</b> (6 aros de plástico), multicolor, peso: el del mercado, de diferente diámetro cada aro, el palo donde van a encajar los aros no tiene una medida específica, no debe tener bolilla de tope.	01
<b>LIBRO DE FIGURAS:</b> (diseño propio, que el niño pueda pasar las hojas) contenido 10 a 12 páginas: figuras: animales, prendas de vestir, juguetes, vajilla y utensilios de cocina, pelota, niño, niña, perro, etc., tamaño del libro: estándar A4, tamaño de figuras: grandes, tipo de papel: indistinto color de papel: blanco, 1 o 2 dibujos por hoja	01
<b>LINTERNA:</b> pequeña tipo lapicero.	01
<b>ESPEJO</b> de 40 x 40 cm con marco.	01
<b>HOJA DE PAPEL:</b> tamaño A4, periódico o bond	01
<b>PLUMONES:</b> de diferentes colores, punta fina.	02
<b>CAMPANILLA DE BRONCE:</b> de 3 cm altura y 4.5 cm de diámetro	01
<b>JUGUETE CON RUEDAS O CARRETA:</b> de 20 x 20 cm aproximadamente, sencilla con pita para jalar, peso: que permita estabilidad, color: indistinto	01
<b>CARRITO PEQUEÑO U OTRO JUGUETE:</b> de plástico, cualquier color liviano, ancho 2.5cm aproximadamente	01
<b>SONAJA SIMPLE:</b>	01

ACTIVIDAD	1 MES
<b>CONTROL DE CABEZA Y TRONCO SENTADO</b> A	<b>MOVIMIENTOS ASIMÉTRICOS DE BRAZOS Y PIERNAS</b>  A-1 2.75
<b>CONTROL DE CABEZA Y TRONCO ROTACIONES</b> B	<b>LEVANTA LA CABEZA POR MOMENTOS</b>  B-1 2.75
<b>CONTROL DE CABEZA Y TRONCO EN MARCHA</b> C	<b>PUESTO DE PIE EXTIENDE LAS PIERNAS</b>  C-1 2.75



ACTIVIDAD	1 MES
<p data-bbox="287 458 611 654"><b>USO DEL BRAZO Y MANO</b></p> <p data-bbox="593 701 626 733"><b>D</b></p>	<p data-bbox="652 401 1003 468">APRIETA CUALQUIER OBJETO COLOCADO EN SU MANO</p>  <p data-bbox="652 708 695 733">D-1</p> <p data-bbox="945 708 1003 733">2.75</p>
<p data-bbox="333 896 550 953"><b>VISIÓN</b></p> <p data-bbox="593 1065 626 1098"><b>E</b></p>	<p data-bbox="652 758 1003 811">FRUNCE EL CEÑO Y RECHAZA CON PARPADEO LA LUZ INTENSA</p>  <p data-bbox="652 1065 695 1090">E-1</p> <p data-bbox="945 1065 1003 1090">2.75</p>



**HITOS OBSERVADOS**

ACTIVIDAD	1 MES
<b>AUDICIÓN</b> F	DETIENE SUS MOVIMIENTOS AL OÍR UN SONIDO  F-1 2.75
<b>LENGUAJE COMPRESIVO</b> G	SONRÍE CON LA VOZ DE SU MADRE  G-1 2.75
<b>LENGUAJE EXPRESIVO</b> H	LLORA POR UNA CAUSA HAMBRE, FRÍO, SUEÑO  H-1 2.75



ACTIVIDAD	1 MES
COMPORTAMIENTO SOCIAL I	<p>CUANDO LLORA SE TRANQUILIZA AL SER ALZADO O ACARICIADO</p>  <p>I-1 2.75</p>
ALIMENTACIÓN VESTIDO E HIGIENE J	<p>CHUPA</p>  <p>J-1 2.75</p>
JUEGO K	
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE L	<p>DEMUESTRA ESTAR ATENTO</p>  <p>L-1 2.75</p>





*“Fortalecimiento la Prevención de la discapacidad Infantil”*

***“EEDP 01 MES”***

EDAD	ITEM	PUNTAJE	
1 MES	 <p>1 (S) Fija la mirada en el rostro del examinador</p>		
	 <p>2 (L) Reacciona al sonido de la campanilla</p>		
	 <p>3 (M) Aprieta el dedo índice del examinador</p>	6 C/U	
	 <p>4 (C) Sigue con la Vista la argolla (áng. 90 grados)</p>		
	 <p>5 (M) Movimiento de la cabeza en posición prona</p>		



**GRACIAS**