



“Fortalecimiento la Prevención de la discapacidad Infantil”

“EVALUACION DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 10-12 MESES ”

ACTIVIDAD	10 MESES	11 MESES	12 MESES
CONTROL DE CABEZA Y TRONCO SENTADO A			
CONTROL DE CABEZA Y TRONCO ROTACIONES B			
CONTROL DE CABEZA Y TRONCO EN MARCHA C	CAMINA APOYANDOSE EN LAS COSAS  C-10 7.5		CAMINA SOLO CON POBRE EQUILIBRIO Y PIERNAS SEPARADAS  C-12 6

HITO OBSERVADO/R
EFERIDO (10M)

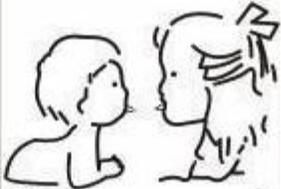
HITO OBSERVADO

ACTIVIDAD	10 MESES	11 MESES	12 MESES
USO DEL BRAZO Y MANO D		PINZA FINA  D-11 5	
VISIÓN E			



ACTIVIDAD	10 MESES	11 MESES	12 MESES
AUDICIÓN F			
LENGUAJE COMPRENSIVO G		RESPONDE A UNA ORDEN SIMPLE E IDENTIFICA OBJETOS  G-11 5	
LENGUAJE EXPRESIVO H	DICE PAPA Y MAMA  H-10 7.5		DICE DOS PALABRAS SUELTAS ADEMÁS DE PAPA Y MAMA  H-12 6

HITOS
OBSERVADO/REFERIDO

ACTIVIDAD	10 MESES	11 MESES	12 MESES
COMPORTAMIENTO SOCIAL I		IMITA GESTOS  I-11 5	OFRECE UN JUGUETE  I-12 6
ALIMENTACIÓN VESTIDO E HIGIENE J		COME DEL PLATO CON LAS MANOS  J-11 5	FORCEJEA HASTA SACARSE LOS ZAPATOS  J-12 6
JUEGO K		SUJETO DE LA MANO EMPUJA LA PELOTA CON EL PIE  K-11 5	
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE L	BUSCA EL JUGUETE EN LA CAJA  L-10 7.5	EXPLORA SU JUGUETE  L-11 5	HACE GARABATOS  L-12 6

HITOS OBSERVADO/REFERIDO

HITOS REFERIDOS

HITOS OBSERVADOS

EDAD	ITEM	PUNTAJE
	 <p>46 (M) Coge la pastilla con pulgar e índice</p>	
	 <p>47 (M) Imita gestos simples</p>	
10 MESES	<p>48 (M) Coge el tercer cubo dejando uno de los dos primeros</p>	6
	<p>49 (C) Junta cubos en la línea media</p>	C/U
	 <p>50(L) Reacciona al “no”- “no”</p>	

EDAD	ITEM	PUNTAJE
12 MESES	 <p>51 (M) Camina algunos pasos de la mano</p>	12 C/U
	<p>52 (C) Junta las manos en la línea media</p>	
	<p>53 (M) Se pone de pie solo</p>	
	<p>54 (LS) Entrega como respuesta a una orden.</p>	
	<p>55 *(L) Dice al menos dos palabras.</p>	

ESTADIOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Njiokiktjien C (1988); Siegel GJ y Cols. (1994); Kandel ER y Cols. (1995); Ortiz, CP (1997); Sarnat, HB y Menkes, JH (2000)

En la infancia (7 meses a 3 años)

- Se forma el sistema afectivo-emotivo de la conciencia, y el temperamento
- Se estructura el neocórtex paralímbico al codificar información social tradicional en la forma de información afectiva consciente
- Se convierte en el sistema de memoria que almacena los sentimientos, con la ayuda del sistema prosódico del habla

ESTADIOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (IV)

Njiokiktjien C (1988); Siegel GJ y Cols. (1994); Kandel ER y Cols. (1995); Ortiz, CP (1997); Sarnat, HB y Menkes, JH (2000)

En la infancia (7 meses a 3 años)

- Se forma el sistema afectivo-emotivo de la conciencia, y el temperamento
- Se estructura el neocórtex paralímbico al codificar información social tradicional en la forma de información afectiva consciente
- Se convierte en el sistema de memoria que almacena los sentimientos, con la ayuda del sistema prosódico del habla

ESTADIOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (IV)

Njiokiktjien C (1988); Siegel GJ y Cols. (1994); Kandel ER y Cols. (1995); Ortiz, CP (1997); Sarnat, HB y Menkes, JH (2000)

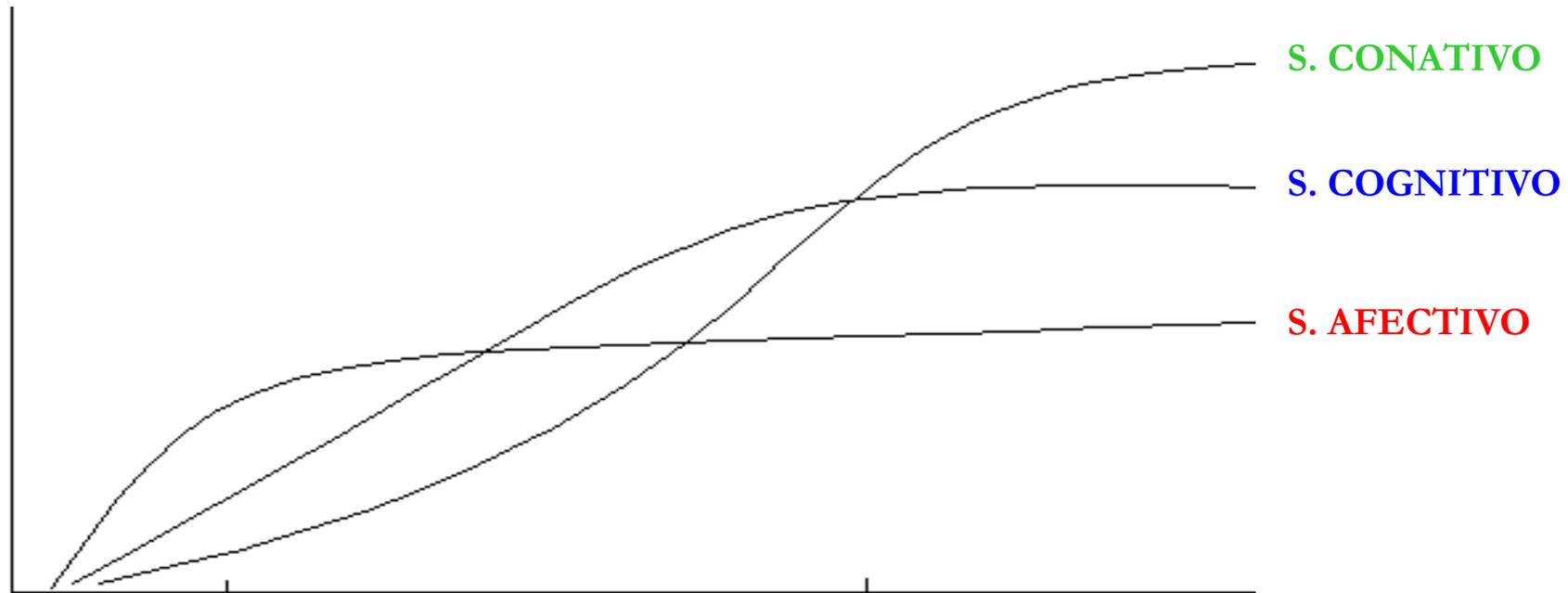
DESARROLLO SOCIOCINÉTICO DE LA CONCIENCIA

FORMACIÓN DEL INDIVIDUO SOCIAL

En la adolescencia (12 a 18 años)

- Se forma el sistema conativo-volitivo de la conciencia, y el carácter
- Se estructura el neocórtex prefrontal dorsolateral al codificar información social económica en la forma de información psíquica conativa
- Se convierte en el sistema de memoria que almacena las motivaciones, con la ayuda del sistema sintáctico del habla.

DESARROLLO FORMATIVO DE LA PERSONALIDAD



INFANCIA:

***DESARROLLO DE
LOS SENTIMIENTOS
Y DEL
TEMPERAMENTO***

NIÑEZ:

***DESARROLLO DE
LOS
CONOCIMIENTOS Y
DEL INTELECTO***

ADOLESCENCIA:

***DESARROLLO DE
LAS
MOTIVACIONES Y
DEL CARÁCTER***

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD: I

	<u>FREUD</u>	<u>PIAGET</u>	<u>WALLON</u>
FORMACIÓN DEL SIST. AFECTIVO-EMOTIVO DE LA CONCIENCIA Y EL TEMPERAMENTO	DESARROLLO DEL ELLO	PERÍODO SENSORIMOTRIZ	ESTADIO AFECTIVO
SE ESTRUCTURAN EN LA INFANCIA A BASE DE INFORMACIÓN SOCIAL TRADICIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	SATISFACCIÓN DE PULSIONES INSTINTIVAS SE RIGE POR EL PRINCIPIO DEL PLACER, ETAPAS ANAL Y FÁLICA	REFLEJOS CONGÉNITOS DESCUBRIMIENTO POR EXPERIMENTACIÓN COMPRENSIÓN DE PERMANENCIA DEL OBJETO	ESTADIO DE IMPULSIVIDAD Y DE SIMBIOSIS AFECTIVA

PRIMER INTERMEDIO CRÍTICO

CONTRADICCIONES AFECTIVO-COGNITIVAS	COMPLEJO DE EDIPO	INTRINCACIÓN AFECTIVO- INTELECTUAL	FASE DE OPOSICIÓN
--	------------------------------	---	------------------------------

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD: II

	<u>FREUD</u>	<u>PIAGET</u>	<u>WALLON</u>
FORMACIÓN DEL SIST. COGNITIVO-PRODUCTIVO DE LA CONCIENCIA Y EL INTELLECTO	DESARROLLO E IDENTIFICACIÓN DEL YO	PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	ESTADIO PROYECTIVO
SE ESTRUCTURAN DURANTE LA NIÑEZ A BASE DE LA INFORMACIÓN CULTURAL EN LAS RELACIONES CULTURALES	EN RELACIÓN CON EL MUNDO EXTERIOR SE RIGE POR EL PRINCIPIO DE LA REALIDAD	JUEGO SIMBÓLICO IMAGINERÍA MENTAL CONSERVACIÓN DE CANTIDAD, PESO, VOLUMEN	ORIENTACIÓN HACIA EL MUNDO EXTERIOR

SEGUNDO INTERMEDIO CRÍTICO

CONTRADICCIONES

COGNITIVO-CONATIVAS

MASTURBACIÓN

HOMOSEXUALIDAD

SENTIMIENTOS

AMBIVALENTES

FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD: III

	<u>FREUD</u>	<u>PIAGET</u>	<u>WALLON</u>
FORMACIÓN DEL SIST. CONATIVO-VOLITIVO DE LA CONCIENCIA Y EL CARÁCTER	DESARROLLO DEL SUPER-YO	PERÍODO DE LAS OPERACIONES FORMALES	INCORPORACIÓN DE VALORES SOCIALES
SE ESTRUCTURAN DURANTE LA ADOLESCENCIA A BASE DE INFORMACIÓN SOCIAL ECONÓMICA EN LAS RELACIONES DEL TRABAJO SOCIAL	INTERNALIZACIÓN DE VALORES ÉTICOS Y NORMAS SOCIALES IDENTIFICACIÓN SEXUAL	SISTEMA DE VALORES OPERACIONES LÓGICAS FORMALES PENSAMIENTO HIPOTÉTICO- DEDUCTIVO	TOMA DE CONCIENCIA COMO PERSONALIDAD ESPÍRITU DE RESPONSABILIDAD

TERCER INTERMEDIO CRÍTICO?



GRACIAS